

Materská škola - Óvoda, L. Svobodu 22, Malinovo

Školský vzdělávací program



Názov ŠkVP:	Život v Malinke
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky:	3 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Druh školy:	Materská škola s právnou subjektivitou od 1.9.2015
Zriad'ovateľ:	Obec Malinovo
Prerokovaný v pedagogickej rade:	28.8.2017
Prerokovaný v rade školy:	30.8.2017
Poverená riaditeľka materskej školy:	Mgr. Sedláčková Lenka

Spracovali: Mgr. Sedláčková Lenka - poverená riaditeľka školy

Mgr. Slezáková Katarína - zástupkyňa riaditeľky školy na elokovanom pracovisku

Slavomíra Stempáková - zástupkyňa riaditeľky školy, vedúca metodického združenia

Obsah

1 Ciele výchovy a vzdelávania.....	4
1.1 Vlastné zameranie školy.....	4
1.2 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania.....	5
2 Učebné osnovy	6
2.1 Vzdelávacie oblasti Štátneho vzdelávacieho programu	6
2.2 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti	6
2.3 Témy jednotlivých týždňov roka.....	8
3 Organizačné a materiálno-technické podmienky	11
3.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie.....	11
3.2 Personálne zabezpečenie predprimárneho vzdelávania.....	11
3.3 Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie predprimárneho vzdelávania	12
3.4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	13
3.5 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí.....	13
3.6 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov materskej školy.....	13

1 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania podľa štátneho vzdelávacieho programu v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne detí, ako základ pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a naplňovať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožňovať dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

Cieľom školského vzdelávacieho programu *Život v Malinke* je, aby dieťa čas strávený v materskej škole prežívalo plnohodnotne a zmysluplne, aby bol tento čas preplnený radosťou, láskou, priateľstvom, zábavou, zvedavosťou a poznávaním.

1.1 Vlastné zameranie školy

Dieťa prichádza do materskej školy s vlastnými skúsenosťami, má svoj vlastný potenciál, ktorý je jeho bohatstvom. Preto poslaním našej materskej školy je **nadväzovať na rodinnú výchovu**, dopĺňať ju o nové poznatky, rozvíjať medzilidské vzťahy v novom kolektíve.

Obec Malinovo je bohaté na prírodné prostredie. Leží medzi Dunajskými ramenami, nachádza sa tu rozľahlý historický park s kaštielom, v ktorom rastie množstvo prastarých stromov. Prírodne okolie materskej školy umožňuje poznávať rozmanitosť živej i neživej prírody, budovať vzťah k prírode a chrániť ju. V edukačnom procese našej materskej školy dominuje **environmentálna výchova**, ako prierezová téma integrovaná do viacerých výchovno-vzdelávacích aktivít.

1.2 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

- Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole
- Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť
- Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodiča).
- Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré sa vydáva len na základe žiadosti zákonného zástupcu
- Absolvent predprimárneho vzdelávania dosiahne v závere predškolského veku elementárne základy kľúčových kompetencií.
- Vymedzenie kompetencií treba chápať relatívne, nakoľko v predškolskom období ide o dosahovanie elementárnych základov kompetencií dieťaťa.
- Ukončenie predprimárneho vzdelávania je spojené so slávnostnou rozlúčkou s predškolákmi

2 Učebné osnovy

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu Malinka sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách dostupné na www.minedu.sk.

Vzdelávacie štandardy budú dosahované deťmi v priebehu roka, na základe vyvázenej dotácie jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu a na základe prierezových tematických celkov (viď kap. 2.3).

2.1 Vzdelávacie oblasti Štátneho vzdelávacieho programu

Obsah vzdelávania v materskej škole je štruktúrovaný v oblastiach všeobecného vzdelávania, podobne, ako je to na následných stupňoch vzdelávania. Obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva a vyčerpáva komplexne celý obsah vzdelávania v materskej škole. Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Na úrovni plánovania obsahu vzdelávania v konkrétnych materských školách je možné, a aj žiaduce, vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí a ich integrácia.

2.2 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je súčasťou prípravy na edukačnú činnosť každého učiteľa/ky. VV plány majú týždennú dotáciu. Vzdelávacie aktivity plánuje učiteľ/ka rannej zmeny vo vzájomnej spolupráci s učiteľom/kou na triede. Učitelia tvorivo navrhujú týždenný výchovno-vzdelávací plán, do ktorého zaraďujú také aktivity, ktorými deti dosahujú vzdelávacie štandardy z rôznych vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu tak, aby sa dieťa všestranne rozvíjalo. Okrem toho sa väčšina aktivít viaže na Tému týždňa (viď kap. 2.3).

Týždenné plány v témach vytvárajú ucelenú štruktúru obsahu vzdelávania, zohľadňujú tradíciu a podmienky MŠ. Plánuje sa systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším, rešpektujú sa metodické postupy pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní musí učiteľ zväžiť aj úroveň vzdelávacích štandardov, operacionalizovať ich do špecifických výchovno-vzdelávacích cieľov tak, aby ich mohli deti reálne zvládnuť. Vychádza z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektuje ich potreby a sociokultúrne prostredie. Tiež vychádza zo záujmov a potrieb detí, zapája deti do plánovania spoločných aktivít. Ďalej musí učiteľ pri plánovaní dodržiavať pedagogické zásady, zväžiť pedagogické metódy, formy, organizáciu a stratégie, ktorými bude u detí ciele postupne dosahovať, pripraviť si potrebné pomôcky, rozvrhnúť si čas, upraviť prostredie a pod.

Výkonové štandardy je možné deliť na viac aktivít (ak sú širšie koncipované) alebo spájať viacero štandardov (aj z rôznych vzdelávacích oblastí) v jednej aktivite. Výkonové štandardy, ktoré sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných situáciách v priebehu dlhšieho časového obdobia, nie je nevyhnutné umelo plánovať (s výnimkou najmenších detí, kde je to skôr žiadúce). Sú to najmä výkonové štandardy zamerané na :

- kultúrne, hygienické, stravovacie a spoločenské návyky detí,
- zručnosti súvisiace s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní,
- návyky súvisiace s bezpečným správaním sa v cestnej premávke,
- zručnosti v rozvíjaní hier a hrových činností,
- priateľských vzťahov detí v hrách a činnostiach podľa výberu detí.

V čase školských prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizuje prostredníctvom hier a aktivít podľa výberu detí alebo v spolupráci s učiteľom, v tomto čase učitelia netvorí plán VV činnosti.

Učiteľ pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho pôsobenia si uvedomuje, že dieťa je jedinečná autonómna bytosť, ktorá má svoj vlastný názor a potrebuje vyjadriť svoje pocity, myšlienky i nálady.

2.3 Témy jednotlivých týždňov roka

Témy sú oporou pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, zohľadňujú situačný kontext aktivít v rámci určitého obdobia – sviatky, ročné obdobia, dianie v MŠ a okolí. Tematické celky majú týždennú časovú dotáciu. Názvy tém a ich štandardný obsah bol navrhnutý a schválený na pedagogickej rade.

SEPTEMBER:

Témy:

1. Hurá do škôlky (4. – 8.9.2017)
2. Moja rodina a môj domov (11. – 15.9.2017)
3. Do mestečka Poriadkova (18. 22.9.2017)
4. Záchranné zložky (25. – 29.9.2017)

OKTÓBER:

Témy:

1. Babičkina záhrada (2. – 6.10.2017)
2. S deduškou v lese (9. – 13.10.2017)
3. Jeseň na Malom Dunaji (16. – 20.10.2017)
4. Moji starí rodičia (23. – 27.10.2017)

NOVEMBER:

Témy:

1. Cesta nie je ihrisko (30. – 3.11.2017)
2. Dopravné prostriedky (6. – 10.11.2017)
3. Dopravné značky (13. – 17.11.2017)
4. Ja a moje telo (20. – 24.11.2017)

DECEMBER:

Témy:

1. Adventný čas prichádza zas (27. – 1.12.2017)
2. Mikuláš, čo v tom vreci máš (4. – 8.12.2017)
3. Vtáčiky a zvieratka v zime (11. – 15.12.2017)
4. Pri vianočnom stromčeku (18. – 22.12.2017)

JANUÁR:

Témy:

1. Snehové radovánky (2. – 5.1.2018)
2. Slovensko, moja rodná vlasť (8. – 12.1.2018)
 3. Časové vzťahy (15. – 19.1.2018)
 4. Zimné športy (22. – 26.1.2018)
5. Pracovné profesie (29. – 2.2.2018)

FEBRUÁR:

Témy:

1. Fašiangy, karneval (5. – 9.2.2018)
2. Mesto vs. dedina (12. – 16.2.2018)
3. Planéty a vesmír (19. – 23.2.2018)

MAREC:

Témy:

1. Kniha, priateľ človeka (26. – 2.3.2018)
2. Rozprávky ukryté v knihách (5. – 9.3.2018)
3. Jar už ťuká na okienko (12. – 16.3.2018)
4. Veľkonočné zvyky a obyčaje (19. – 23.3.2018)
5. Domáce zvieratká a ich mláďatká (26. – 29.3.2018)

APRÍL:

Téma:

1. Päť zmyslov (2. – 6.4.2018)
2. Predmety a ich vlastnosti (9. – 13.4.2018)
3. Ako chrániť našu Zem - separovanie odpadu (16. – 20.4.2018)
4. Rybník, vodné toky, hmyz, kolobeh vody (23. 27.4.2018)

MÁJ:

Téma:

1. Podmorský svet (30. – 4.5.2018)
2. Naše mamky sviatok majú (7. – 11.5.2018)
3. Na hudobnú nôtu (14. – 18.5.2018)
4. Lúčne kvety, vystúpenie Deň rodiny (21. – 25.5.2018)

JÚN:

Téma:

1. Šťastné deti (28. – 1.6.2018)
2. Zdravý životný štýl (4. – 8.6.2018)
3. Zvieratka v ZOO (11. – 15.6.2018)
4. Európa a svetadiely (18. – 22.6.2018)
5. Cestujeme na prázdniny (25. – 29.6.2018)

3 Organizačné a materiálno-technické podmienky

3.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje prostredníctvom nasledovných denných činností:

- Hry a činnosti podľa výberu detí
- Zdravotné cvičenie
- Vzdelávacia aktivita
- Pobyt vonku
- Činnosti zabezpečujúce životosprávu /osobná hygiena, stravovanie, odpočinok

Organizácia výchovy a vzdelávania je v materskej škole charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne, alebo ako samostatné organizačné jednotky. Harmonogram denných činností je vyvesený pri vstupe do každej triedy.

3.2 Personálne zabezpečenie predprimárneho vzdelávania

Realizácia Štátneho vzdelávacieho programu si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré zabezpečia efektívnosť vzdelávania, tvorivú a pokojnú klímu medzi všetkými účastníkmi výchovnovzdelávacieho procesu.

Pedagogickí zamestnanci materskej školy

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené príslušnou platnou legislatívou.
- vo výchovnovzdelávacej činnosti preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti
- sú schopní profesijného a osobného rozvoja
- ako súčasť kolektívu sú schopní vzájomnej efektívnej komunikácie a spolupráce

Vedúci pedagogickí zamestnanci materskej školy:

- vytvárajú predpoklady pre fungujúci, spolupracujúci kolektív
- zabezpečujú odborný rast všetkých členov kolektívu a vytvárajú dobre pracovné podmienky

V materskej škole výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonáva 15 pedagogických zamestnancov:

- 2 pedagogickí zamestnanci s 1. atestáciou – stredoškolské vzdelanie
- 1 pedagogický zamestnanec - vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa

- 2 pedagogickí zamestnanci - vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa
- 8 pedagogických zamestnancov - stredoškolské vzdelanie
- 2 pedagogickí zamestnanci – nekvalifikovaní, aktuálne prebieha vzdelávanie

Menný zoznam všetkých pedagogických zamestnancov a ich odborná spôsobilosť je súčasťou riaditeľskej dokumentácie rozpracovaná podrobne ako „Štruktúra pedagogických zamestnancov“. /Vyhláška ministerstva školstva Slovenskej republiky č.437/2009 o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov a zákon 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov./

3.3 Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie predprimárneho vzdelávania

Materská škola je sedemtriedna, pričom v hlavnej budove na ulici L. Svobodu je päť tried a na elokovanom pracovisku na ulici Námestie 1.Mája sa nachádzajú dve triedy. Zriaďovateľom materskej školy je obec Malinovo. V hlavnej budove sa nachádza kuchyňa Školskej jedálne, do elokovaného pracoviska sa strava prenáša (podrobnosti sú v Prevádzkových poriadkoch pre obe budovy materskej školy).

Školský dvor prepája chodníkom elokované pracovisko s hlavnou budovou. Je zariadený certifikovanými komponentmi pre hry detí, pieskoviskami s kryciami tienidlami, zeleňou a priestranou trávnatou plochou pre športové a pohybové aktivity. Školský dvor je uzamykateľný.

Prostredie materskej školy spĺňa účelovo-funkčné aj estetické kvality. Hračky patria k nezastupiteľnému vybaveniu materskej školy Každá trieda je jedinečná, uspokojuje v plnej miere potreby detí. Triedy sú vekovo prispôsobené vybavením hračiek, didaktickými hrami, hrovými kútikmi, edukačným materiálom, knihami, didaktickou technikou, interaktívnymi tabuľami a pod. Za podnetné materiálne prostredie v interiéri aj exteriéri materskej školy vďačíme rodičom – sponzorom a občianskemu združeniu *Klub rodičov a priateľov školy pri materskej škole v Malinove* ako aj Združeniu rodičov školy.

Zborovňa pre učiteľov je vybavená počítačom, tlačiarňou, knižnicou s odbornou literatúrou, s aktuálnymi odbornými-metodickými materiálmi. Nachádza sa tam aj sklad s edukačnými pomôckami, s dostatočnou zásobou výtvarného a pracovného materiálu.

3.4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V priestoroch materskej školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre deti aj zamestnancov. Zamestnanci sú pravidelne školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. V priestoroch sú umiestnené hasiace prístroje, riaditeľka zabezpečuje prostredníctvom zriaďovateľa pravidelnú kontrolu hasiacich prístrojov v budove, vykonávaná je pravidelná revízia elektrického vedenia a elektrických spotrebičov. Kuchyňa je vybavená novým nerezovým vybavením a spĺňa európske normy. Podlahy v interiéri sú protišmykové, ľahko udržiavateľné. Umývajú sa niekoľkokrát denne, s použitím dezinfekčných prostriedkov.

Zábradlie na schodisku je prispôsobené výške detí aj dospelých /drevené madlá sú umiestnené vo výške detských rúk. Učiteľky aj deti sú poučené, ako sa bezpečne pohybujeme po schodoch.

Pri aktivitách mimo MŠ /vychádzky, výlety, exkurzie, výcviky/ deti používajú reflexné vesty, vychádzkového hada. Učiteľky používajú dopravný terčik. Pri výcvikoch a exkurziách je zabezpečený dostatočný počet pedagogických zamestnancov, zdravotník s lekárničkou. Materská škola je vybavená funkčnými lekárničkami.

Každý pedagogický zamestnanec prihliada na základné fyziologické potreby detí. Vytvára podmienky na zdravý vývin detí, vedie evidenciu neregistrovaných školských úrazov detí, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti a pri činnostiach organizovaných školou. Registrované školské úrazy sa vedú podľa osobitného predpisu (viď. Školský poriadok).

Ďalšie podrobnosti sa nachádzajú v Školskom poriadku a v Prevádzkovom poriadku materskej školy.

3.5 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c vyhlášky MŠ SR číslo 306/2008 Z.z. v znení vyhlášky MŠ SR číslo 308/2009 Z.z.

3.6 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov materskej školy

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia zamestnancov materskej školy sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c vyhlášky MŠ SR číslo 306/2008 Z.z. v znení vyhlášky MŠ SR číslo 308/2009 Z.z.