

# Adaptačný proces prebieha jednotlivými etapami

## 1. Orientačná:

### **Dieťa v MŠ:**

- je pozorovateľ, spracováva množstvo podnetov
- nepokúša sa nadviazať kontakt s deťmi, nezaujíma sa o ne,
- rozpráva ticho, jednoslabične alebo vôbec,
- nehrá sa, a ak áno, tak nie veľmi intenzívne,
- je uzavreté, zdržanlivé, trpí nechutenstvom, odmieta stravu v MŠ.

### **Dieťa doma:**

- prežíva to, čo dospelí po namáhavom dni,
- je neisté, unavené hlukom a množstvom podnetov,
- túži po klude, chce si odpočinúť,
- obmedzuje mnohé zo svojich činností, s ktorými sa predtým zaoberal
- zje všetko, čo pred ním predložíte, pretože jedlo v MŠ odmietlo
- potrebuje spracovať svoje dojmy a zážitky.

### **Úloha rodiča:**

- nelúči sa s dieťaťom dlho /dieťa zneistie, rodič podporuje jeho strach /
- neprerušuje pobyt v MŠ ani na jeden deň
- ponechá dieťa v MŠ len dopoludnia
- po návšteve v MŠ dá dieťaťu možnosť odpočinku,
- nezaťažuje dieťa väčšími aktivitami / nákupom, prechádzka../,
- nezaťažuje dieťa inými zmenami / sťahovanie, maľovanie izby.../
- zosúladí poriadok doma s poriadkom v MŠ

### **Úloha učiteľky:**

- rešpektuje úlohu "pozorovateľa", podporuje konanie dieťaťa,
- pomocou hier umožňuje prijímanie informácií,
- sprostredkuje dieťaťu najdôležitejšie pravidlá a normy správania,
- oboznámi dieťa s najdôležitejšími priestormi MŠ
- dovolí dieťaťu ponechať obľúbenú hračku, vec
- vytvorí priestor na odpočinok,
- v piatok zahrá divadlo bez konca, rozohrá hru na pokračovanie

## 2. Obdobie presadenia sa

### **Dieťa v MŠ:**

- je ochotné podniknúť prvé pokusy o kontakt s rovesníkmi,
- pokúša sa presadiť v skupine, začína viac komunikovať,
- hľadá ochranu u dospelých, ak má ťažkosti s rovesníkmi,
- rýchlo sa unaví /spory medzi deťmi pri presadzovaní sa v skupine/

- snaží sa upútať pozornosť všetkými prostriedkami,
- vyberá si jedlá, naďalej málo je.

#### **Dieťa doma:**

- pôsobí nevyrovnané, mení sa jeho nálada,
- pokúša sa upútať pozornosť všetkými prostriedkami,
- plače, ak chcú rodičia odísť /keď na neho dozerá známa osoba/
- je odmietavé, chce opak toho, čo sa mu ponúka, odvráva,
- ráno je plačlivé, i keď šlo večer skoro spať.

#### **Úloha rodiča:**

- neprerušuje pobyt v MŠ,
- nelúči sa s dieťaťom dlho,
- nezaťažuje dieťa väčšími aktivitami, podporuje priateľstvá z MŠ
- rešpektuje správanie dieťaťa.

#### **Úloha učiteľky:**

- upevňuje normy a pravidlá správania v MŠ,
- oboznamuje dieťa s ostatnými zamestnancami a priestormi MŠ
- pomáha pri riešení konfliktov, predchádza im,
- nemení pravidlá a normy správania sa v MŠ
- dovolí dieťaťu ponechať si obľúbenú vec, hračku z domu.

### **3. Ukludnenie, vyrovnanie**

#### **Dieťa v MŠ:**

- správanie dieťaťa sa blíži k norme, je istejšie
- podriaďuje sa normám a pravidlám správania sa v MŠ,
- prejavuje deťom svoju náklonnosť, zaujíma sa o ich aktivity
- napodobňuje vzory, začína lepšie jesť

#### **Dieťa doma:**

- dieťa je telesne vyčerpané, rýchlo sa unaví,
- pôsobí ako "duchom neprítomné",
- nepokúša sa večer zostať dlho hore, je duševne ľahostajné.

#### **Úloha rodiča:**

- neprerušuje pobyt v MŠ, podľa možnosti ani na jeden deň,
- podporuje nové priateľstvá v MŠ / doma, na ihrisku, v parku /,
- zaujíma sa o pekné zážitky prežité v MŠ,
- predlžuje pobyt v MŠ i na popoludnie,
- rešpektuje psychosomatickú záťaž u dieťaťa.

#### **Úloha učiteľky:**

- upevňuje normy a pravidlá správania,
- zapája dieťa do činnosti vo väčšej miere